



F O B A M

Bienestar y Avance de las Mujeres



ESCUELAS DE LIDERAZGO 1era y 2da generación INMUJERES-IVM Veracruz, 2021

¿Cómo surgen?



Desde 2014 a partir de foros (acciones afirmativas) se generó un espacio de diálogo entre niñas, adolescentes y autoridades para:

1. Escuchar y tomar en cuenta la opinión de Niñas, Niños y Adolescentes (NNA).
2. Proporcionar información desde NNA para diseñar e implementar políticas públicas y programas en temas que atañen a dicha población.

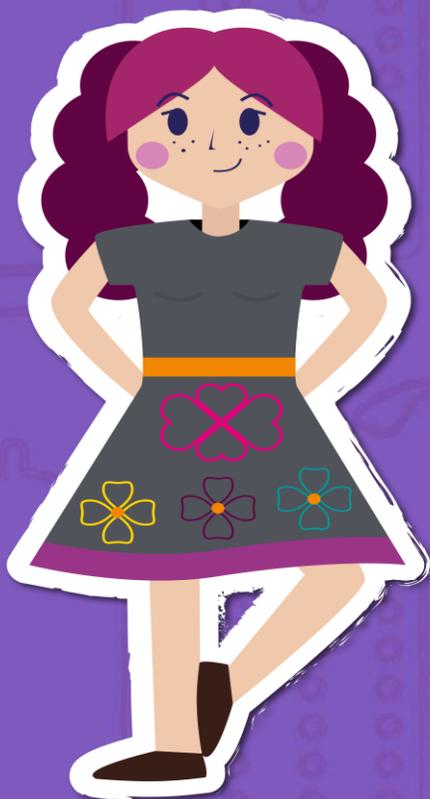
- Promover una construcción conjunta de propuestas y alternativas de solución a problemáticas locales.
- Generar resultados sostenibles y apropiados para las participantes.

Antecedentes

La Escuela de Fortalecimiento de Liderazgos Adolescentes (EFLA) fue resultado de **FOROS**, en donde las niñas y adolescentes participaron activamente.

Las niñas y adolescentes plantearon la necesidad de tener espacios permanentes de participación y formación continua.

La primera Institución para las Mujeres en las Entidades Federativas (IMEF) en donde se implementó la escuela de liderazgo fue en CDMX, posteriormente en el estado de Chihuahua.



En enero 2020, se firmó un memorándum de entendimiento entre el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Con el objetivo de fortalecer acciones que aseguren la protección de los derechos de las niñas y las adolescentes.

Y fortalecer acciones en el marco de la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo Adolescente (ENAPEA).

Objetivos de las escuelas de liderazgo

"Este material se realizó con recurso de FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (os) autores del presente trabajo"

- Identificar y fortalecer liderazgos que permitan influenciar positivamente en todos los ámbitos en que se desarrollan (escuela, casa, comunidad).
- Formar promotoras de pares en la agenda de derechos de niñas y adolescentes vinculadas a actividades de INMUJERES y UNICEF.

- Contar con red de líderes adolescentes que puedan posicionar la agenda de infancia y adolescencia con enfoque de derechos y perspectiva de género.
- Promover el diálogo entre niñas y adolescentes con autoridades locales en particular las del GEPEA.

Aportes de la meta 241-FOBAM-2

NO enfoque adulcentrista.

NO actividades express.

NO a que el personal de la IMEF no acompañe a estas actividades.

NO Foro y actividades desde y para las niñas y adolescentes.

La metodología

"Este material se realizó con recurso de FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (os) autores del presente trabajo"



- Planeación de actividades, tomar decisiones, vinculación, convocatorias, autorización, permisos a madres y padres de familia etc.
- Lugar de realización de la ELA:
Dos escuelas del municipio de Jalacingo, Ver.
 1. Escuela secundaria Aquiles Serdán.
 2. TEBAEV Plantel Ahuacatán.

- Se llevaron a cabo 20 sesiones presenciales de la escuela de liderazgo adolescente, durante el periodo del 19 de octubre al 29 de noviembre del presente año.
- Cada sesión se llevó a cabo con una duración de 2 horas presenciales, con una duración total de 40 horas.



Temas impartidos:

Derechos de las NNA, Derecho a la Educación, Perspectiva de Género, Sexualidades, Manejo de Higiene Menstrual, Defensa Personal, Prevención de la Violencia, Autoconocimiento, Autoestima y Autocuidado, Empoderamiento Adolescente, Liderazgos Adolescentes, Habilidades de Impacto, Plataformas Digitales y Redes Sociales como Herramientas hacia el Liderazgo Colectivo y Comunitario, Derecho a la Participación de NNA.





"Este material se realizó con recurso de FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (os) autores del presente trabajo"



"Este material se realizó con recurso de FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (os) autores del presente trabajo"

Resultados Obtenidos:

32 adolescentes de la Escuela Secundaria Aquiles Serdán capacitadas de entre 12 y 15 años de edad y de 9 salones de clases y de distintos grados escolares, que ahora serán líderes juveniles pares que serán agentes de cambio en su comunidad y entorno.





"Este material se realizó con recurso de FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (os) autores del presente trabajo"

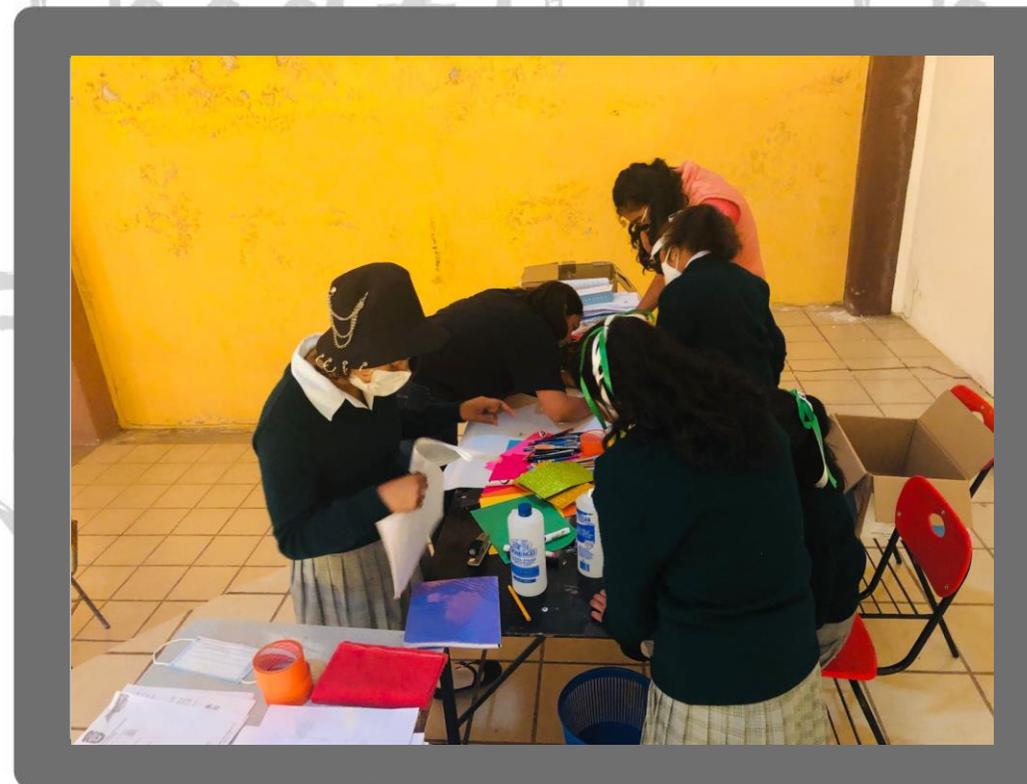


"Este material se realizó con recurso de FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (os) autores del presente trabajo"



"Este material se realizó con recurso de FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (os) autores del presente trabajo"

Quienes aumentaron sus conocimientos en un 58% en los temas impartidos, obteniendo un promedio general de 8.5, reflejándose en los resultados obtenidos en las evaluaciones finales comparadas con las evaluaciones iniciales.





"Este material se realizó con recurso de FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (os) autores del presente trabajo"

32 adolescentes del TEBAEV Plantel Ahuacatán capacitadas de entre 14 y 17 años de edad, de 3 salones de clases y de distintos grados escolares, que ahora serán líderes juveniles pares que serán agentes de cambio en su comunidad y entorno.



"Este material se realizó con recurso de FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (os) autores del presente trabajo"

Quienes aumentaron sus conocimientos de manera general y en promedio en un 43% en los temas impartidos, obteniendo un promedio general de 8.7, reflejándose en los resultados obtenidos en las evaluaciones finales comparadas con sus evaluaciones iniciales.





"Este material se realizó con recurso de FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (os) autores del presente trabajo"



"Este material se realizó con recurso de FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (os) autores del presente trabajo"



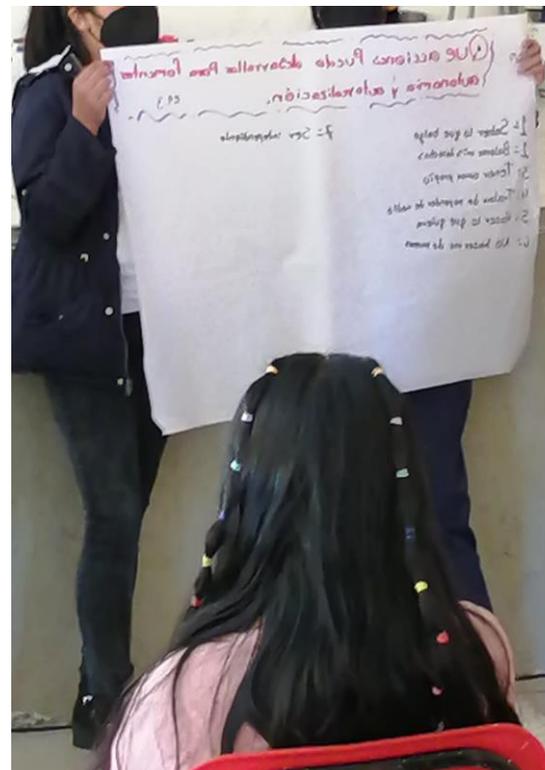
"Este material se realizó con recurso de FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (os) autores del presente trabajo"



"Este material se realizó con recurso de FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (os) autores del presente trabajo"

La Importancia de las ELA

- La escuela de Liderazgo ha obtenido los resultados de gran relevancia en las adolescentes:
- Saber reconocerse como valiosas, dignas de amor, merecedoras de una vida plena.
- Reconocer que si una adolescente tiene autoestima y autocuidado sabrá hacer valer sus derechos.
- Se han logrado cambios considerables en el “empoderamiento” de las adolescentes.



"Este material se realizó con recurso de FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (os) autores del presente trabajo"

- Ser agentes de cambio y promotoras de los derechos en su escuela, comunidad y familia.
- Se han reconocido las principales causas del embarazo adolescente desde su propia mirada, desde las jóvenes que lo viven día a día en su entorno.
- Se han generado propuestas para erradicar el embarazo adolescente desde un enfoque real con sus vivencias diarias.
- Contar un espacio para ser escuchadas y hacer valer sus derechos.

Propuestas desde y para las niñas y adolescentes

Talleres para ambos géneros, talleres para padres, talleres sobre Educación Integral en Sexualidad (EIS) en los hombres, cursos de métodos anticonceptivos, talleres sobre cuidados de salud mental y emocional, orientación educativa y psicológica, tener a alguien que nos escuche, talleres de autoestima, integrar a una psicóloga o psicólogo, talleres de convivencia y comunicación entre padres e hijos.

Propuestas desde y para las niñas y adolescentes

Talleres de defensa personal, beneficios de becas, pláticas sobre como afecta abandonar el hogar, talleres sobre fortalecimiento de lazos con mamás y papás, becas, materiales didácticos gratuitos.

Proyecto de vida: diseñarlo.

Talleres sobre sororidad.

Apoyos sociales para la familia.

Autoestima, promotoras de pares, campañas de detección de violencia.

Propuestas desde y para las niñas y adolescentes

Campañas para prevenir el abuso sexual infantil y maltrato.

Considerar oficios de las adolescentes para que trabajen sin exponerlas.

Psicóloga y trabajadora social en la secundaria y bachillerato.

Testimonios

Conocer mis derechos como mujer.

Comprensión en métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual.

Equidad de género.

Nuestras opiniones sean respetadas.

Externé lo que me molestaba

Las pláticas me ayudan a ser mejor persona y mujer.

Testimonios

Orientación y confianza en sí misma.

Nos enseñaron a convivir a ser más unidas.

El curso de liderazgo me cambió totalmente las ideas.

Aprendí a tener metas en la vida.

He visto la perspectiva desde otra perspectiva las cosas.

La escuela me apoyo mucho en mi personalidad y autoestima.

Testimonios

Cuidarme y que los hombres se den cuenta del valor de nosotras.

A mi me gustaría seguir con los talleres, porque son temas que se presentan en nuestra vida diaria.

También me ayudo en saber que las mujeres valemos lo mismo que los hombres.

Me ayudo a ver la vida positiva, que tiene sentido.

Me sirvió para conocer sobre mi sexualidad.

Tomar decisiones correctas.

El Instituto Veracruzano de las Mujeres
otorga la presente

CONSTANCIA

A:

Por su colaboración en la Implementación de dos
**"Escuelas de Liderazgo Adolescente con un eje fundamental
en derechos sexuales y reproductivos"**

Durante el periodo del 27 de octubre al 29 de noviembre de 2021,
en el municipio de Jalacingo, Veracruz
con una duración de 40 horas cada una.

Mtra. María del Rocío Villafuerte Martínez
Encargada de Despacho de la Dirección General
del Instituto Veracruzano de las Mujeres





"Este material se realizó con recurso de FOBAM 2021 del Instituto Nacional de las Mujeres, empero, éste no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (os) autores del presente trabajo"

Dudas y comentarios:

fobam.ivm@gmail.com

Tel: 228170789 ext. 1404